



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО
“ПРОФ. ИВАН ИВАНОВ”**

ул. “Вл. Стойчев” №1

Директор: тел. 06514-3116

mail: pgssdd@abv.bg

Долни Дъбник 5870

Администрация: тел. /факс 06514-3112

<http://pgssdd.com>

Утвърждавам:
Галя Иванова Денева - Кръстева



**УЧИЛИЩЕН ПЛАН
ЗА КАРИЕРНО ОРИЕНТИРАНЕ**

ДОЛНИ ДЪБНИК
СЕПТЕМВРИ 2021Г.

Резюме

За подобряване кариерното ориентиране на учениците от ПГСС „Проф. Иван Иванов“ – Долни Дъбник се създаде кариерна училищна общност от учители, с цел изработване и прилагане на иновативен план по кариерно ориентиране за учениците от 8 до 12 клас. За създаване на интерес към кариерното ориентиране в училище беше направено проучване на информираността и готовността за избор на професия и ВУЗ. Класните ръководители и учителите преминаха обучение по кариерно ориентиране. Някои занятия проведохме извън традиционната учебна среда. Създадена беше фокус – група от родители, с които бяха обсъдени дейности, свързани с кариерното ориентиране на децата им. Училищният екип от експерти към директора, работещ по Плана за кариерно ориентиране разработи инструментариум за оценка.

Резултатите на учениците са представени на Ден на професиите. В края на обучението всеки участник получи компетентна помощ от кариерен консултант и от всеки един родител беше изискана информация за обратна връзка.

***Ключови думи:** кариерно ориентиране, професия, план за кариерно ориентиране, училищен екип.*

Въведение

За да отговори училището на света, в който живеем, както и на този, в който ще живеят днешните ученици, то трябва да се промени. И първата стъпка е създаване на различни иновативни подходи, които карат учениците да мислят и действат ефективно, да имат качествени взаимоотношения с другите и да постигат истински успехи в живота. Активните учители, които искат да спечелят интереса на учениците си отдавна търсят начини да разчупят часовете си и ако усилията на преподавателите се обединят около една обща цел, работят заедно върху конкретен проблем, резултатите са гарантирани.

За да създадем училищен план за кариерно ориентиране е необходимо да преминем определени етапи на проучване и анализ на конкретен проблем и да си дадем достатъчно време за реализация на този план. Необходимостта от промяна трябва да бъде приета от всички, а екипът, който работи върху конкретния проблем трябва да бъде фасилитиран компетентно от ръководителя на екипа. Самият план трябва да бъде гъвкав и да може да търпи промяна, а самия процес на изпълнение да се контролира с подходящ инструментариум. Резултатите трябва да се представят пред цялата педагогическа колегия и ако са положителни подходите и разработките да могат да бъдат използвани от останалите преподаватели. Планът трябва да има и подкрепата на родителите, които да могат да дават мнението си по време на реализацията, както и да бъдат включени в определени етапи и дейности.

Този модел на план за кариерно ориентиране може да бъде приложен за решаване на кариерни проблеми в зависимост от това какви нагласи, какви умения и какви знания искаме да развиваме и в коя образователна степен. И оттук какви стъпки трябва да следваме за създаването на такъв план може да се види от плана, реализиран в нашето училище. Същият модел може да се използва от всяка образователна институция.

Описание на училището

Всяко училище е уникално. И за да разработим план за кариерно ориентиране трябва да открием какво го прави уникално. Да опишем нещата, с които училището се справя добре, постиженията на преподавателите и учениците, евентуалните сътрудничества/ партньорства/.

В училището има сформирани 12 клуба за извънкласни дейности по Европейски проекти, обхванати са 84% от учениците.

Интерактивните методи на преподаване, повишават интереса на учениците към учебния процес. Разработките на открити уроци се съхраняват в училищната библиотека, която представлява и своеобразен методически център за педагозите. Тук младите учители обменят опит с останалите, създадена е методология за обмяна на добри практики.

Благодарение на добре разработената система за обучение броят на отпадналите ученици е сведен до минимум, а проявите на агресивно поведение са сведени под 0,5%. Във всички класове има сформирани лидерски екипи, а на училищно ниво работи Ученически съвет, който пряко участва в управлението на училищната общност.

През последните две години по проекти и програми са усвоени 470 000 лв. Изградени са кабинети по Информационни технологии, Трактори и автомобили, Земеделска техника, Животновъдство, Растениевъдство.

Високите постижения на учениците и педагозите са резултат и от успешното сътрудничество на училището с родителите и Община Долни Дъбник, както и с неправителствени организации.

Част от проектите са свързани с опазване на физическото и психично здраве на децата и развитие на талантите на децата.

Процес по разработване на Плана за кариерно ориентиране на училището.

Процесът на сътрудничество, който ще бъде използван за създаването на Училищния план за кариерно ориентиране трябва да предвиди изследователски екипи, кариерни училищни общности и да бъде разгледан и приет на педагогически съвет. В ПГСС съществува Контролен експертен съвет към Директора на училището, който подпомага, консултира и създава звена за работа синхронизиращи процесите в училището. Екипът от експерти, съвместно с представител от Обществения съвет.

След като проучи данните за работата на учениците, вътрешните и външните ресурси, екипът от експерти стигна до извода, че се налагат мерки за подобряване информираността на учениците относно възможностите за кариерен избор и избор на средно учебно заведение, в което да продължат образованието си. За целта се създаде професионална училищна общност от учители, с цел проучване на информираността на ученици, родители и учители относно информираността и готовността на учениците от 11 и 12 клас за избор на ВУЗ, в което да продължат образованието си след 12 клас. Директорът участва в заседанията на екипа при определяне на правилата за работа при провеждане на изследването, и разглеждане на първоначалните идеи за иновацията.

Екипът за разработване на Училищния план за кариерно ориентиране беше избран на Педагогически съвет. В екипа беше включен и родител – кариерен консултант.

- Приети бяха вътрешни правила /норми/ за работа на Екипа, за осигуряване на по-висока ефективност. Нормите се разглеждат в началото и в края на всяко заседание.
- Използва се протокол при обсъждане, като задължително се изслушват и мненията на тези, които не са съгласни с някое решение и решенията се вземат с консенсус.

- Практикува се постоянен преглед за съответствие с нормите и необходимостта от идентифициране на нови норми.
- Изследвани бяха данните от проведено анкетно проучване с ученици, учители и родители относно информираността на учениците и готовността им за избор на ВУЗ след 12 клас.
- Създадена беше група от родители /фокусна група/, която съвместно с кариерния консултант обсъди предложения План за кариерно ориентиране.
- Дефинирана беше стратегия за работа и определени целите на Училищния план за кариерно ориентиране.

След разработване на Училищния план за кариерно ориентиране, цялата училищна общност даде мнения и предложения, преди да се приеме окончателният план на Педагогически съвет.

Ролята на членовете на Планиращия екип предвиждат директорът на училището да координира дейностите по планиране и организация на дейностите, фасилитира заседанията на Екипа, Заместник директорът по учебната дейност да координира дейностите по планиране и изследване на нагласите на ученици, учители и родители, а учителят по информационни технологии подпомага Екипа в разработването на стратегията и обработва статистическите данни. Училищния психолог провежда анкетите и обработва резултатите от проучването. Кариерният консултант дава експертно мнение и съгласува дейностите и използвания инструментариум за оценка. При разработване на плана екипът използва процеса на изследване за преглед на данните за представянето на училището. Оформят се определени тенденции от използваните данни. Заедно с екипа определяме силните страни, потребностите и възможностите за иновациите, указани от данните. Договаря се конкретна област, която Училищния план за кариерно ориентиране да разглежда.

При разработване на Училищния план за кариерно ориентиране Екипът използва следните източници на информация:

Данни от проведено анкетиране на ученици, родители и учители

Констатирано бе, че 78% от дванадесетокласните имат повишен интерес и отношение към бъдещия избор на професия и реализация на пазара на труда, съобразно търсенето и предлагането за бъдеща заетост, като основа за ориентир при избора на ВУЗ за завършване на висше образование. От тях 22 % заявяват, че ще кандидатстват във ВУЗ даващ им възможност за професионално развитие. Друга голяма част от учениците към момента на проучването изпитват колебания в бъдещият си избор на учебно заведение за придобиване на следваща степен на образование.

При единайсетокласниците са отчетени общо 73,00% интерес и отношение към бъдещият избор на професия и реализация на пазара на труда, като основа за избора на учебно заведение за кандидатстване след 12 клас и продължаване на образованието за придобиване на следваща степен, а именно висше образование. От анкетиранияте ученици само 25% заявяват, че имат готовност и нагласа за кандидатстване и знаят конкретно в кое учебно заведение ще подадат документи.

Големият брой на учениците със заявен интерес и желание за бъдещо кариерно развитие показва потребността на учениците в 11-12 клас от кариерно ориентиране в училище. Трябва да се отбележи желанието им да продължат да се развиват, да имат възможност да разгърнат пълния си потенциал и успешно да се реализират на пазара на труда.

Мнението на родителите на единайсетокласните показва 71,00% заявен интерес и отношение към бъдещият избор на професия и реализация на пазара на труда на техните деца, като ориентир при избора на учебно заведение след завършване на

средно образование. От тях 23 % заявяват, че лично са запознали децата си с някои професии.

При анкетирането 45,00% от родителите на учениците от 12 клас изразяват интерес и отношение към бъдещият избор на професия и реализация на пазара на труда на децата, като основа за избор на учебно заведение за кандидатстване след 12 клас и продължаване на образованието за придобиване на следваща степен на образование. Всички анкетирани родители на учениците от 11 и 12 клас изразяват интерес и желание за бъдещо кариерно развитие на своите деца и са готови да сътрудничат в този процес.

Този резултат показва активността на родителската общност и заинтересоваността на родителите на учениците от 11-12 клас за бъдещото им развитие и потребността им от кариерното ориентиране, с оглед на желанието на двете страни да се реализират в желаната от тях сфера, където да имат възможност да разгърнат пълния си потенциал и успеваемост на пазара на труда, отбелязвайки активното им социално включване.

Мнения на родители в създадената фокус-група

Срещата, на която се проведе дискусия по проблемите на кариерното ориентиране с участие на родители – доброволци беше организирана с цел проучване мнението на родителите. Те заявиха желанието си да се провеждат повече и разнообразни дейности с децата. Наред с обученията и интерактивните упражнения, дискусиите по тематични филми и работата в националния портал за кариерно ориентиране родителите желаят децата да посещават реални работни места и да се срещат с хора, упражняващи определени професии. Родителите на децата виждат полза децата да придобият реална представа за упражнявания от професионалистите труд, за да могат да направят информиран избор на образование и професия. Родителите приветстват дейностите по кариерно ориентиране, смятат, че те трябва да се случват по-интензивно в гимназиалния етап на обучение, тъй като тогава децата имат най-голяма нужда от помощ. Но и че е необходимо тези дейности да започнат още в най-ранна възраст.

Екипът от експерти, разработващ Училищния план за кариерно ориентиране стигна до извода, че проблемът за информираността е свързан с необходимостта от разнообразяване на учебното съдържание, изискващ по-добра подготовка на преподавателите, надграждане на уменията им с иновативни методи и подходи, създаване на нови, достъпни за учениците, методи на преподаване, както и интегриране на знанията за професиите в учебното съдържание по всички учебни предмети и в часа на класа, с цел създаване на интерес към различните видове професии.

Изградените до момента традиции по отношение на интерактивните методи на преподаване са добра основа за създаване на умения на учителите за управление на процесите по кариерно ориентиране.

Процес на договаряне на целевата сфера на Училищния план за кариерно ориентиране

След представяне на анализа пред Педагогическия съвет бе определена сфера за Училищния план за кариерно ориентиране. Интерес към него ще се създаде чрез уроци по кариерно ориентиране в часа на класа, учебният материал ще бъде интегриран в уроци по всички учебни предмети, като част от часовете ще се изнесат извън традиционната учебна среда. Така всяко от децата ще се изяви чрез Участие в Деня на професиите през месец април, Изложба на тема „Какъв искам да стана“ и ще получи

индивидуална консултация от кариерен консултант, а знанията за професиите и висшите учебни заведения ще се повишат.

Анализ на ресурсите. Извършен беше преглед на вътрешните и външните ресурси, които са на разположение в подкрепа на иновацията. Определени бяха допълнителните ресурси, чието придобиване може да е необходимо и налични ресурси, които са нуждаят от допълнително разработване, за да бъде подкрепена иновацията.

Училищен план за кариерно ориентиране.

Въз основа констатациите от оценката на потребностите нашият екип разработи целта на плана, която е конкретна, измерима, постижима, реалистична и времева. Изготви един цялостен модел на целта.

Годишна цел	Подпомагане на индивидуалния образователен и професионален избор на учениците и подготовката им за професионална реализация в съответствие с възможностите на образователната система и пазара на труда.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Осигуряване на специализирана информация на учениците за възможностите на висшето образование, подпомагаща професионалното им ориентиране.2. Работа за развитие на умения за самостоятелно вземане на решения за училищен и професионален избор.3. Подготовка на учениците, завършващи 12 клас за професионална реализация в условията на пазарната икономика.4. Прилагане на съвременни подходи и техники на работа с ученици, стимулиращи тяхната активност при избор на ВУЗ.
План за действие Стратегии, които ще бъдат използвани за постигане на целта.	<p>Дейност 1. Изграждане на екип. Среща на Директора с Експертния съвет за обсъждане на идеи за дейности, свързани с анализи, резултати от работата на училището, изготвяне времеви график на плана за кариерно развитие и разпределяне на отговорности. Срок: месец септември 2021 г.</p> <p>Дейност 2. Изработване на анкети и тестови форми за отчетност, което ще гарантира успешното реализиране на плана за кариерно развитие. Създаване на екип за проучване на данни от заместник директор УД, училищен психолог. Използвания от екипа инструментариум за оценка се съгласува с кариерния консултант към Кариерния център Габрово. Срок: месец септември 2021 г.</p> <p>Дейност 3. Събиране и анализиране на мнения и предложения от педагогическите специалисти в училище от училищния психолог. Проучване на различни материали и иновации в областта на кариерното</p>

ориентиране от сайтове, публикации, професионални конференции, методики, които прилагат техни колеги, както и обмисляне на вътрешните и външните ресурси, като това ще създаде условия за оптимизиране на работата и нови идеи.

Срок: месец октомври 2021 г.

Дейност 4. Събиране и анализиране на мнения и предложения на родителите. Съставяне на база данни от класния ръководител с родители, които желаят да се включат в дейностите по реализиране на Плана.

Срок: месец октомври 2021 г.

Дейност 5. Изготвяне на План и Годишен календар на дейностите по кариерно ориентиране за учебната година. Приемане на Плана и Годишния календар на дейностите по кариерно ориентиране от Педагогическия съвет на училището, съгласувани с Обществения съвет.

Срок: месец октомври 2021 г.

Дейност 6. Подготовка за реализация на Плана – Обучение на учителите за начините на управление на кариерните процеси и работа в екип, с цел повишаване квалификацията на учителите по темата от педагогическия съветник съвместно с кариерен консултант от ЦКО; методическо и ресурсно осигуряване..

Срок: месец ноември 2021 г.

Дейност 7. Представяне на Плана за кариерно ориентиране в на родителски срещи.

Срок: месец ноември 2021 г.

Дейност 8. Изпълнение на Плана за кариерно ориентиране.

(м. септември – м. май 2022г.)

Дейност 8.1. Проучване на иновационни материали по темата за кариерното ориентиране от Екипа, работещ по изготвяне на Плана за кариерно развитие за създаване на програма за обучение на учениците в час на класа по кариерно ориентиране от 8 - 12 клас. Така се изгражда ясна линия за създаването на интеграция, съвместяват се иновациите и стандартните методи, прилагани до момента. След приключване на проучването се изготвя писмено предложение на Екипа, с подходящите иновативни подходи. Предложението се съгласува с кариерен консултант, който дава експертно мнение.

Срок: месец ноември 2021 г.

Дейност 8.2. Разработване на уроци по кариерно ориентиране за учениците от 8 до 12 клас, приложение към плана за кариерно ориентиране.

Срок: от м. ноември 2020 г. до м. януари 2022 г.

	<p>Дейност 8.3 Прилагане на Плана в учебния процес. Разработените уроци ще бъдат преподадени от класните ръководители в Часа на класа със съдействието на кариерни консултанти. Срок: от м. февруари 2022 г. до м. март 2022 г.</p> <p>Дейност 8.4. Проверка и анализ на резултатите. Преди, и след провеждане на уроците по кариерно ориентиране се правят тестове и контролни анкети, първоначално изготвени от екипа, даващи представа за нивото на информираност. Чрез периодични Тестове за резултатите се отчита нивото на информираност и мотивацията на учениците за избор на висше учебно заведение. Срок: м. ноември 2021 г.</p> <p>Дейност 9. Провеждане на изходящи проучвания /анкети/ сред учениците и анализ от училищния психолог съвместно с кариерен консултант от ЦКО – ниво на удовлетвореност от участието в инициативите. Успоредно провеждане на входящи проучвания за интересите и потребностите на учениците през следващата учебна година. Срок: месец май 2022 г.</p> <p>Дейност 10. Отчитане на резултатите на ниво училище, анализ и предложения за актуализиране на Плана за кариерно ориентиране. При необходимост - разработване на нови инструменти и материали; други последващи действия за оптимизиране на Плана и осигуряване на неговото ефективно и устойчиво изпълнение. Срок: м. юни 2022 г.</p> <p>Дейност 11. Публично представяне и популяризиране на резултатите. Чрез Ден на таланта през м. април и училищна изложба „Какъв искам да стана“ . На откриването на изложбата ще се отчетат постигнатите резултати, чрез презентация пред родителите и изнасяне на онлайн информация в сайта и фейсбук страницата на училището. Срок: м. юни 2022 г.</p>
<p>Професионално развитие Подпомагане на учителите за изграждането на техния капацитет.</p>	<p>След приключване на проекта всички учители ще бъдат обучени за начините на управление на кариерните процеси и кои са и методите за управление на процеса за кариерно ориентиране. Това ще даде възможност учителите да приложат знанията си сред учениците за дълъг период от време, ще повиши уменията им за избор на професия и учебно заведение, в което да продължат образованието си. Всяка година ще се провежда Ден на професиите и училищна изложба, което допълнително ще популяризира училището и ще изгради по-голямо доверие сред родители, ученици и обществеността.</p>

<p>Разпределяне на ресурси Персонал, финансиране и време, необходими в подкрепа на стратегиите, дейностите, описани в този План за действие.</p>	<p>За постигане на резултати от Плана ще са необходими екип от девет души: Директор , Заместник директор по учебната дейност, училищен психолог, четирима класни ръководители на 11 и 12 клас които ще разработят уроците, и ще изнесат разработените уроци , Учител по Информационни технологии, който ще съдейства за прилагане на новите технологии и популяризиране на резултатите, Кариерен консултант, който ще съгласува инструментариума за оценка и учебното съдържание на уроците по кариерно ориентиране. Ще бъде договорено използването на Залата на общината за провеждане на Ден на професиите и провеждане на изложба „Какъв искам да стана“. За реализиране на плана са необходими 8 месеца /от м. септември 2021 до м. април 2022 /.Подготовка - 2 месеца. Разработване на уроците и обучение на учителите – 4 месеца. Изнасяне на уроците - 2 месеца/</p>
<p>Мониторинг и оценка Оценка на напредъка към постигане на целта. Необходими данни. Периоди на събиране и проучване на данни, за да се правят корекции, ако се налага. Критерии за определяне на успешното постигане на целта.</p>	<p>Ще бъде създадена документация на Плана за кариерно ориентиране, която съдържа: Протоколи от Педагогическия съвет, за обсъждане и приемане на иновацията, протоколи с имената на екипа. Писмено предложение на екипа с подходящи за дейностите в проекта иновативни подходи. Присъствен лист с обучените преподаватели. Разработени уроци и методология за преподаване, архивирани в библиотеката на училището. Протоколи от заседанията на екипа за синхронизиране на учебната програма с иновативните методи. Снимков материал и видеозаписи от проведените уроци и Деня на професиите училищната изложба. Тестове по кариерно ориентиране, обратна връзка от родители и ученици и анкета, които ще се проведат от м. октомври до края на м. май/. Екипът от експерти ще се събира на всеки 4 седмици от месец Септември 2021 до месец април 2022 г. за оценка на събраните данни, като ще оценява напредъка на Плана за кариерно ориентиране или събраните резултати от анкети, тестове и обратни връзки и ще прави промени в плана, ако това се налага. В края на учебната година всеки ученик, участник в обучението, ще има участие в Деня на таланта или присъствие на изложбата и от всеки един родител на ученик ще се изисква информация за обратна връзка. Ако положителните мнения преобладават, ако информираността учениците се повиши и 10% от учениците от 12 клас продължат образованието си във ВУЗ ще смятаме Плана за кариерно ориентиране за успешен.</p>

Екип за реализиране на Училищния план за кариерно ориентиране.

- Директор на училището – ръководител на педагогическия екип. Формира педагогическия екип в училище и организира работата му по изпълнение на Плана за кариерно ориентиране.

- Осигурява условия за провеждане на дейности по Плана за кариерно ориентиране на ниво училище.
- Осъществява контакти с Центъра за кариерно ориентиране, с външни партньори, които имат отношение към дейностите по кариерно ориентиране на ниво училище – специалисти, представители на НПО.
- Представя резултати и разработени практики за кариерно ориентиране на учениците на училищно ниво, прави предложения за промени на Плана за кариерно ориентиране.
- Организира и контролира дейностите за реализиране на плана.
- Оперира с част от училищния бюджет за съответни дейности.
- Осигурява сътрудничество между училището и средата извън него, така, че учениците да формират конкретни знания и опит, необходим за по-нататъшното им образование или кариерно развитие.

Училищен психолог – координатор на дейностите по кариерно ориентиране на ниво училище.

- Координира и съгласува с Директора изпълнението на дейностите по кариерно ориентиране на училищно ниво, в сътрудничество с кариерните консултанти от ЦКО и училищния екип;
- Участва пряко в дейностите по кариерно ориентиране на учениците – от входяща до изходна диагностика на резултатите и индикаторите по реализация на Програмата; прави предложения за промени на Плана за кариерно ориентиране на училищно ниво
- Подпомага учениците при усвояване на умения за самопознание, формиране на реална самооценка и осъществяване на самостоятелен избор за кариерно и личностно развитие;
 - Посредничи и насочва учениците и техните родители към специалисти от Центъра за кариерно ориентиране.
 - Консултира ученици и техните родители при избор на ВУЗ и професия;
 - Консултира и предоставя методически насоки на класни ръководители и учители по въпросите, свързани с кариерното ориентиране и развитие на учениците, съгласно дейностите по Плана за кариерно ориентиране.
 - Участва в организирането и провеждането на всички училищни, класни и извънкласни форми на работа по кариерно ориентиране.
 - Обобщава резултатите от проучванията на интересите на учениците, предложенията на учениците и обратната връзка от страна на учителите и класните ръководители.
 - Предлага на директора и педагогическия екип промени в Плана за кариерно ориентиране.

Заместник директор по учебно-производствената дейност - координира дейностите по планиране и изследване на нагласите на ученици, учители и родители.

Отговаря за координацията между класните ръководители при изпълнение на дейностите по кариерно ориентиране, свързани с теми по учебните предмети.

- Събира и обобщава обратна връзка и предложения от учителите във връзка с реализацията на Плана за кариерно ориентиране и я предоставя на директора на училището.
- Дава предложения и подпомага на оперативен ниво организацията на дейностите по Плана за кариерно ориентиране.

Учител по Информационни технологии:

- Съдейства за прилагане на новите технологии от преподавателите и класните ръководители.
- Осигурява популяризиране на резултатите от дейностите по Плана за кариерно ориентиране чрез информация в сайта на училището и електронните медии.

Класни ръководители:

- Участват в изпълнението на Плана за кариерно ориентиране;
- Правят предложения за промени на Плана за кариерно ориентиране на училищно ниво.
- Интегрират знанията за кариерно ориентиране по водените от тях учебни предмети.
- Подпомагат учениците и техните родители в ориентацията и избора на учебно заведение, ръководени от потребностите на ученика и неговите способности;
- Информират педагогическия съветник и родителя за кариерния избор на ученика;
- Подкрепят индивидуално учениците при избора им на по-нататъшно образование;
- Информират и насочват учениците преди следващ етап от тяхното образование и предоставят информация професионалните области, като се фокусират върху възможностите и показани способности от учениците;
- Участват в организираните училищни и извънучилищни инициативи, свързани с кариерното ориентиране – Ден на професиите, изложба „Какъв искам да стана“, разяснителни кампании за ученици и родители.

Кариерен консултант:

- Участва пряко в изпълнението на дейностите на Плана за кариерно ориентиране.
- Предоставя специализирани услуги по кариерно ориентиране на учениците от училището и на техните родители.
- Подпомагат дейността на училищния психолог, класните ръководители и учителите в областта на кариерното ориентиране.
- Информира учениците, педагогическите специалисти и родителите за: структурата и видовете подготовка в училищното образование; институциите в системата на образованието; характеристиките на професиите; потребностите и изискванията на пазара на труда в региона.
- Осъществява индивидуална и групов работа с учениците за: подобряване на мотивацията на учениците за учене, за професионална реализация и кариерно развитие; изпълнението на интерактивни упражнения по кариерно ориентиране; провеждане на тренинги за формиране на умения за избор на образование.
- Осъществява диагностична и консултативна дейност с учениците относно познавателни и професионални интереси, нагласи и мотивация за избор на образование.
- Посредничи при взаимодействието на учениците и родителите, училищното ръководство и педагогическите специалисти в училище и с представители на висшите училища по проблемите на кариерното ориентиране на учениците.
- Участва в създаването и утвърждаването на иновативни училищни практики за кариерно ориентиране

Организира форуми по кариерно ориентиране на училищно равнище.

Родители:

- Участват в дейностите по кариерно ориентиране като лектори по теми, свързани с професиите, кариерното и личностно развитие (Родител – кариерен консултант).
- Участват като доброволци във фокус-група по проблемите на кариерното ориентиране в училище с участие на кариерен консултант.
- Дават оценка за ефективността на Плана за кариерно ориентиране и предложения за неговото успешно реализиране на ниво училище.

Процес на реализация и анализ на резултатите

По време на реализацията на Плана за кариерно ориентиране беше дадена възможност на учениците да работят в група, което повишава екипните им умения, провокира ги да мислят критично, да събират сами информация и да я анализират. По-голямата свобода в разработването на уроците по кариерно ориентиране и интегрирането на знания за професиите в уроците по всички учебни предмети позволи на учителите да търсят и използват различни начини да представят информацията, както и мястото на провеждане на уроците извън класната стая.

След проведеното анкетно проучване в края на изпълнение на плана беше установен повишен интерес на учениците и техните родители към процеса на кариерно ориентиране, както и по-високо ниво на информираност по отношение на възможностите за реализация и избор на висше учебно заведение.

Самите разработки на уроците са на разположение на всички колеги. По време на реализацията и след приключване на дейностите бяха измерени резултатите. Планът за кариерно ориентиране обединява всички създадени до момента добри практики в училище и предстои да бъде усъвършенстван, като бъде разработена и програма за работа в начален етап през следващата учебна година. В Плана по кариерно ориентиране предстои да бъдат включени и други дейности, предложени от учениците и родителите (например посещение на реални работни места – учебни екскурзии във фирми и организации, организирано посещение на висши учебни заведения в региона, въвеждане на ден за консултации през седмицата за индивидуално консултиране на ученици и родители, които ще се провеждат от кариерен консултант).

Когато училището създава активна иновативна учебна среда, с внимание, насочено към всяко отделно дете и неговата личност, то възпитава знаещи и мислещи млади хора, конкурентни и успешни в избраната от тях област. Този иновативен образователен модел прави училището по-модерно, по-практично, по-забавно и оптимизиращо времето на децата.