

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ СЕЛСКО СТОПАНСТВО
“ПРОФ. ИВАН ИВАНОВ”

ул. “Вл. Стойчев”
№1

Директор:

тел. 06514-3116

e-mail:

pgssdd@abv.bg

Долни Дъбник 5870

Администрация:

тел./факс 06514-3112

web:

www.pgssdd.com

УТВЪРДИЛ:

ГАЛЯ ДЕНЕВА-КРЪСТЕВА

ДИРЕКТОР НА

ПГСС „ПРОФ. ИВАН ИВАНОВ“



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ПГСС “Проф.Иван Иванов”
гр.Долни Дъбник

ЗА ПЕРИОДА 2016 -2020г.

Септември, 2016г.

Съдържание

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

V. ВИЗИЯ

VI. МИСИЯ

VII. ЦЕЛИ И ДЕЙСТВИЯ

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

УЧАСТНИЦИ ВЪВ ФОКУС – ГРУПАТА,
ИЗГОТВИЛИ СТРАТЕГИЯТА

1. Жана Тодорова
2. Асен Асенов
3. Татяна Давчева

“Всеки, който не се интересува от бъдещето си, рискува да изостане в живота.”

Б. Франклин

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието.

Отчитайки сериозното изоставане на образованието от потребностите на съвременното общество, ЕС постави нови, амбициозни изисквания към образованието на младите хора: *„Новото общество, основано на познанието, ще донесе фундаментални последици за нашите общообразователни системи, налагайки на всяка държава-членка да преосмисли начините на приспособяване на предучилищното, основното и средното образование към новите реалности...”*

Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим”/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим”/*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите”/*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем”/.*

В днешна България, след двадесетгодишен период на демократични промени българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформормирането и приспособяването си към новите реалности. За разлика от другите публични сектори, поради липса на политическа визия и стратегия, то се самоизолира от обществената среда, превръщайки се в ниско ефективна система за обучение на млади хора. Нашите ученици не са подготвени за трудова и социална реализация в условия на динамично променящата се работна и технологична среда, защото сегашният модел на образование по нищо не се отличава от модела на осемдесетте години на миналия век. Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

След многократните опити на българското правителство за адаптиране на образованието към европейските ценности, през 2005г Министерството на

образованието и науката публикува стратегическа програма за развитие на образованието за десетгодишен период.

Най-голямото достойнство на програмата е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външната среда. На тази база са изведени двете стратегически цели: равен достъп до образование и качествено образование.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете.

Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на „Общество на знания” и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на ПГСС „Проф.Иван Иванов” гр.Долни Дъбник, подкрепено от група учители, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за период от 4 години (2016г.– 2020г.).

Главната цел на групата бе да се разработи иновационен продукт, който да бъде идентифициран като „нашата”, а не „спуснатата отгоре” стратегия, очертаваща главните насоки и приоритети за развитие на училището.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището - качествено образование, основано на личностния подход.

Другата немаловажна цел бе да се създаде „ядро от агенти на промяната”, образувано от ръководството на училището и групата учители, участвали в разработването на стратегията, което впоследствие да бъдат двигателят за реализиране на стратегията.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ПГСС „Проф.Иван Иванов” гр.Долни Дъбник, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

Ръководени от намерението и стремежа за разработването на една полезна и реална стратегия, създадена с общите усилия на участниците във фокус-групата, преминахме към най-отговорната задача, която по думите на живата легенда на американския мениджмънт Ли Якока, може да се формулира по следния начин: *„Първата крачка за претворяване в живота на една идея е нейното писмено представяне. Когато Вие представяте своите мисли писмено, произтича нещо, което ви кара да вникнете в конкретните детайли. Тогава най-трудно бихте заблудите себе си или когото и да е друго.”*

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Настоящата Стратегия за развитие на ПГСС „Проф.Иван Иванов” гр. Долни Дъбник е съобразена с:

- Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка;
- Закона за народната просвета ;
- Правилника за прилагане на Закона за народната просвета;
- Лисабонска стратегия на ЕС
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 - 2020 г).

- Национална програма за по пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст
- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Национална стратегия за младежта (2010 - 2020 г.)
- Управленската програма на българското правителство "Хората са богатството на България";
- Национална програма на кампанията „Участвам и променям”
- Рамковата програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;
- Националната стратегия на МОМН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища;
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта
- Плана за развитие на Община Долни Дъбник.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ

Началото на земеделското образование в гр. Долни Дъбник е поставено на 05.03.1921 г., когато със заповед на Министъра на земеделието и държавните имоти е създадено Държавно девическо практическо-домакинско училище с пръв директор Никола Бобев, шест учители и дванадесет ученички. Училището е имало две годишен курс на обучение, като броят на ученичките ежегодно нараства и към 1943г. вече се обучават седемдесет. Приемат се девойки със завършено прогимназиално образование от цялата страна, а целта е те да се подготвят за самостоятелна практическа работа в земеделските стопанства. До 1943г. директори са били Никола Бобев, Иван Долмов, Драган Гочев, Никола Боцов и Стоян Стойнов.

През 1944 г. училището се преименува в Държавна девическа земеделска гимназия с 5 годишен курс на обучение.

На 1.09.1952г. гимназията се трансформира в Селскостопански техникум с патрон Вълко Червенков, а от 1957г. патрон е проф. Иван Иванов-агроном, селекционирал няколко сорта пшеница, подобрили зърнопроизводството в България.

През 1965-1966г. техникума е трансформиран в Средно професионално техническо училище с 3 годишен курс на обучение.

От 1970г. се приемат и момчета и училището става смесено. Учебните програми дават възможност за добра научна и практическа подготовка, което налага осъвременяване на учебните кабинети и механизирани на учебните ферми. Училището разполага със 650 дка. земя, включваща площи за

сеитбообръщение, овощни и лозови насаждения, ботаническа градина и дендрариум. Застъпени са следните ферми-кравеферма, свинеферма, овцвферма, птицеферма, зайцеферма и пчелин.

В периода 1970-1978г. училището има 20 трактора, 6 камиона, автобус пикап, жук, 12 ремаркета, комбайн и много прикачен инвентар.

Към училището функционира Школа за професионални шофьори и Професионален учебен център.

Училището се нарежда сред първите земеделски училища в страната. Броят на кандидатите няколкократно надвишава плана за прием. Министерство на земеделието многократно награждава целия колектив или отделни негови членове за постигнати резултати.

Директори в този период са Ангел Бачийски, Иван Славков, Никола Митов и Росица Митева от септември 1970г. до 1980г. когато училището е закрито.

Със заповед на Министерството на науката и образованието от 09.06.1993г. се възстановява СПТУ по селско стопанство. Приемат се две паралелки по специалност „Земеделски техник“, за директор е назначен Йосив Бояджиев.

От учебната 1999-2000г. училището придобива статут на Техникум, а през 2003г. става Професионална гимназия.

При възстановяване на дейността на училището започва усилена работа по изграждане на материалната база. С активното участие на Общинското ръководство в лицето на г-н Венцислав Върбанов, тогава кмет на Общината, започва оборудване на машинен парк, работилници и лаборатории.

За нуждите на учебно-практическата дейност е предоставена общинска земя.

От 03.08. 1994г. директор е г-н Димитър Стоев.

От 01.05.1995г. временно изпълняващ длъжността директор е инж. Марин Маринов.

От 06.01.1997г., след спечелен конкурс директор на училището става Анастасия Манева.

От 01.12.2014г. временно изпълняващ длъжността директор е инж. Росица Йонова.

След спечелен конкурс от 29.08.2015г. директор на гимназията става г-жа Галя Денева.

През учебната 2015-2016г. е извършен ремонт и преоборудване на учебните кабинети, класните стаи, общежитието. Засадени са нови трайни насаждения. За обслужване на транспорта на учениците е закупен автобус.

Училището става член на Българската асоциация на професионалните гимназии по земеделие и хранителни технологии и Център за междуетнически диалог и толерантност „Амалипе“.

Активно се работи за привличане на бизнеса и административните институции в съвместни дейности, с цел издигане на авторитета на гимназията като образователен център.

УЧЕНИЦИ

В ПГСС „Проф.Иван Иванов“ се обучават ученици от 9 до 12 клас. Общият им брой към 15.09.2016г е 168 През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява.

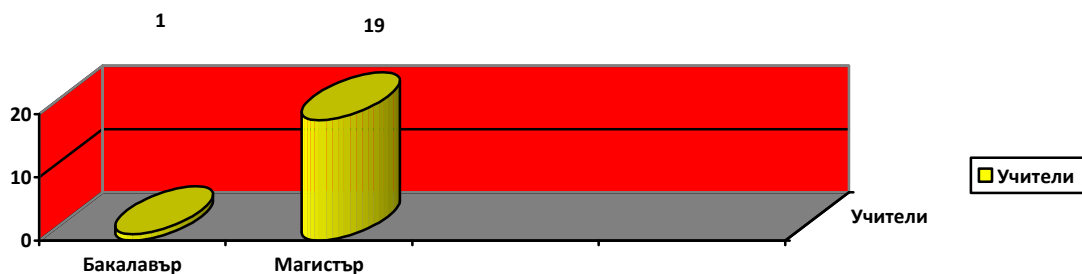
ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

Колективът на ПГСС „Проф.Иван Иванов” се състои от 20 учители, директор и двама помощник-директори, психолог, 13 работници помощно-обслужващ персонал.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

Квалификационни степени	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
Брой учители	3	2	1	-	-

Педагогическият персонал в ПГСС „Проф.Иван Иванов” притежава необходимото образование за заеманата длъжност.



Средната възраст на преподавателите през последните години се увеличава, което е показател за зрял колектив със солиден професионален опит.

СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

Всички учители и служители са синдикални членове на КТ „КНСБ“.

Директорът на училището има отлична комуникация със синдикалната структура.

Заедно с ръководството председателят участват в комисия за изработване на Вътрешни правила за РЗ и КТД.

КТ „КНСБ“ има една основна цел - спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в училището.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Духовен хаос, липса на ценностна система, лоша дисциплина, липса на позитивна мотивация. Трябва да потърсим начини да преодолеем nihilism, да се адаптираме към променящите се реалности и да реагираме адекватно. Наложително е да се променят целите, мотивацията,

стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици. Това е необичайно трудна задача и решаването ѝ засяга всеки от нас.

PEST анализ на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия за нас	Оценка
Политическа	Съобразяване с Националната програма за развитие на училищното образование	Промяна в организацията, формите и методите на обучение.	- 4
	Приемане на новия закон за училищното образование.	Нова организация на училищната мрежа в гр. Долни Дъбник.	
	Различно отношение към учителя и ученика, реален приоритет на образованието и ясни критерии за категоризация на училищата в страната.	Висок рейтинг на ПГСС „Проф.Иван Иванов”, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа за всяко дете - доброволно и изборително ангажиране в класни и извънкласни дейности.	
Икономическа	Световна финансова и икономическа криза.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация.	4
	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	Отпадане на ученици от училище.	
	Недооценяване на учителския труд в новите влошени реалности.	Недостатъчно желание за повишаване на квалификацията на част от учителите.	
Социална	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост.	Намаляване броя на ученици и паралелки.	-5
	Увеличаване на малцинствената общност в гр.Долни Дъбник.	Необходимост от интегриране и приобщаване на деца от ромското малцинство.	
	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене.	
	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.	Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието.	

	Нисък социален статус на учителската колегия.	Негативизъм към учителската професия. Очертава се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия	
Т е х н о л о г и ч н а	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес.	Ефективно използване на технологичната база в училище.	4
	Въвеждане повсеместно на ИКТ в българското училище.	Запазване на паралелките с технологичен профил	
	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото.	Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене.	
СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА			-1

Извод: Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

V. SWOT - АНАЛИЗ

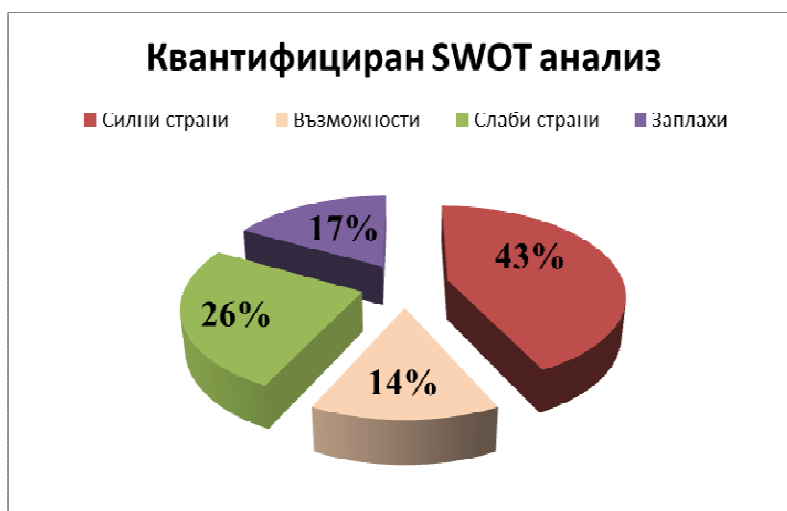
Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT-анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокус-групата разработи следния SWOT-анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Много добри образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ; 2. Изградена система за повишаване квалификацията на учителите; 3. Профилиране на обучението в гимназиален етап; 4. Добра материална база – санирано училище, специализирани кабинети и компютърна зала, физкултурен салон, библиотека; 5. Ефективна и резултатна дейност на комисията за борба срещу асоциалните прояви на учениците; 6. Добър ръководен екип; 7. Тенденция към усвояване на средства по програми на ЕС, минимален брой реализирани проекти; 8. Учениците се обучават безплатно или на преференциални цени за водачи на МПС от категории „Ткт”, „В”; 9. Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности, съвременни технологии; 10. Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация – II – ра, III – та степен; 11. Закупен автобус за учениците; 12. Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда; 13. Възможност за продължаващо обучение на възрастни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентирани на обучението към потребностите на обществото; 2. Увеличаване на приема след VIII клас; 3. Разширяване на извънкласните дейности, реализиране на дейности на открито с цел привличане на ученици; 4. Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; 5. Непрекъснатата квалификация и обмяна на успешни педагогически практики между учителите; 6. Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; 7. Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други институции; 8. Усъвършенстване на училищните учебни планове, актуализиране на учебното съдържание в съответствие с изискванията на производството; 9. Работа по различни проекти;

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на ученическо самоуправление 2. Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици 3. Незадоволително оборудване на кабинетите. 4. Не са въведени иновации - електронен дневник, сайт на училището. 5. Непълна диференциация на заплащането на учителите. 6. Демографска криза 7. Ниска заинтересованост на родителите 8. Нисък стандарт на един ученик 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намаляване броя на учениците. 2. Очакван рестриктивен бюджет за следващите години. 3. Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене. 4. Тенденция към увеличаване броя на учениците с асоциално поведение. 5. Нарастване на социалните различия между учениците 6. Отлив от учителската професия.

Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно), с преобладаващо положително влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 15	Слаби страни – 9
	Възможности – 5	Заплахи – 6
Общо (абсолютен дял)	20	15
Общо (относителен дял)	57%	43%



Всички използвани досега инструменти позволяват окончателното групиране на ресурсите в **TOWS матрица**, където принципно са заложени основанията за съдържанието на стратегията.

<i>TOWS матрица</i>	Възможности - 5	Заплахи - 6
Силни страни (S) - 15	SO “Maxi-Maxi” Офанзивна стратегия (използва силните страни за максимизиране на възможностите)	<u>ST “Maxi-Mini”</u> <u>Стратегия на адаптация</u> (използва силните страни за минимизиране на заплахите)
Слаби страни (W) - 9	WO “Mini-Maxi” Отбранителна стратегия (използва възможностите за минимизиране на слабите страни)	WT “Mini-Mini” Стратегия на оцеляване (стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите)

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на **Стратегия на адаптация**.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

*Личността на учещото се дете е нашето
бъдеще и то се нуждае от усилията на
учителя да вникне в нея.*

(М. Хайдегер)

V. ВИЗИЯ

Визията на ПГСС "Проф.Иван Иванов" гр. Долни Дъбник преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения. Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

**ПГСС „ПРОФ.ИВАН ИВАНОВ” гр.ДОЛНИ ДЪБНИК - УЧИЛИЩЕ С
ТРАДИЦИИ – УЧИЛИЩЕ С БЪДЕЩЕ.**

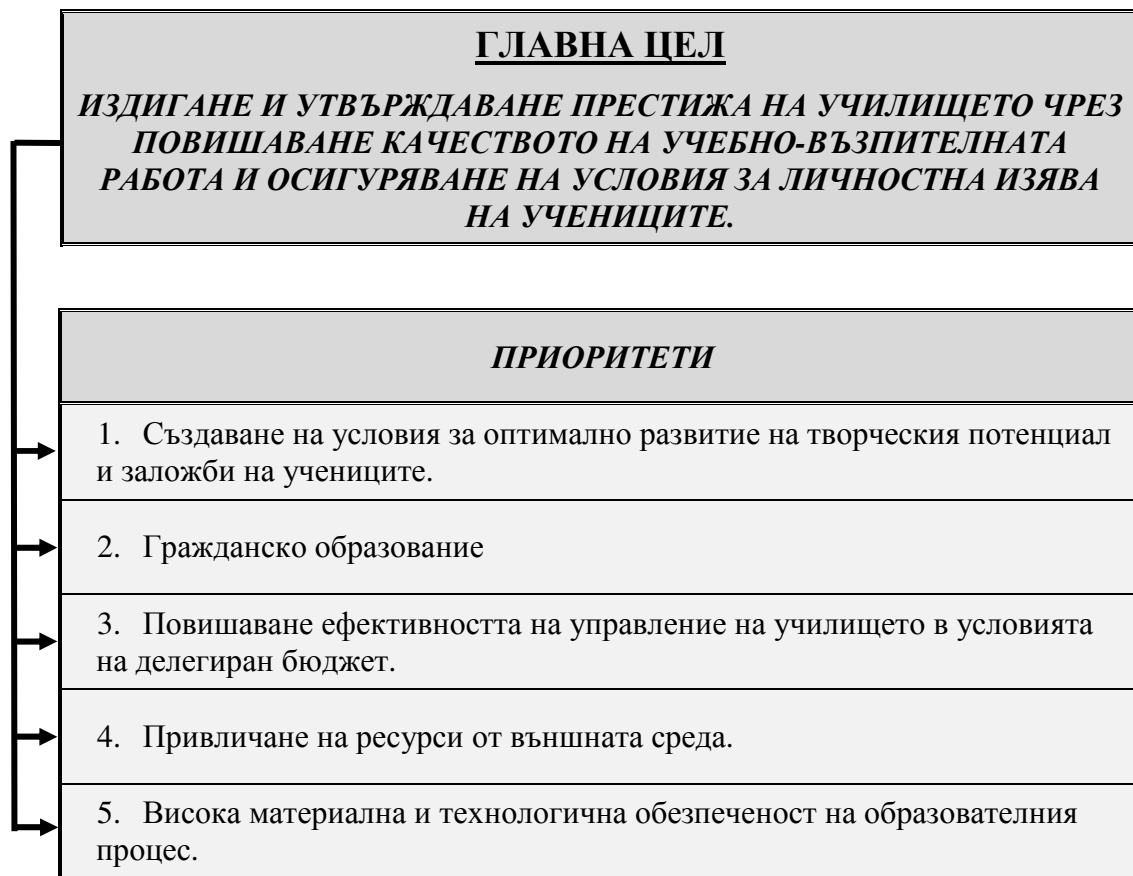
VI.МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от Национална програма за развитието на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка, ПГСС "Проф.Иван Иванов" гр. Долни Дъбник определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Затова нашата **МИСИЯ** е:

„УЧИЛИЩЕ, ПРЕДОСТАВЯЩО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ.”

VII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременните технологии на планиране се достига до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация.



СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1.1	Организиране на урочната работа в съответствие с лично - центрирания подход.
1.2.	Разширяване на мрежата от извънкласни форми.
1.3.	Развиване на съвременни и ефективни форми на ученическо самоуправление.
1.4.	Превенция и противодействие на асоциалните прояви на учениците.
2.1.	Подготовка на достойни и самостоятелни граждани, които имат съзнание за своята роля и отговорност.
2.2.	Изграждане на съдържателното ядро на гражданското образование.
2.3.	Повишаване ролята на класния ръководител за гражданското образование на учениците.
2.4.	Създаване на толерантна мултиетническа среда и формиране на знания, умения и компетентности за работа в такава.
3.1.	Подбор на кадровия персонал.
3.2.	Реализиране на план-прием, съобразен с демографските реалности на региона и потребностите на пазара на труда.
3.3.	Осъвременяване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес.
3.4.	Подобряване на комуникативната среда: ръководство - учители, ръководство - ученици, учители - ученици, класни ръководители - ученици, ръководство и учители - родители.

3.5. Разработване на адекватна и действаща вътрешна нормативна уредба.
3.6. Подобряване на работата на Училищното настоятелство.
4.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието.
4.2. Създаване на контакти и сътрудничество с неправителствени организации.
4.3. Привличане на родителите в дейностите на училището.
5.1. Поддържане и модернизиране на материалната база на училището.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1.Административно-управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

2.Образователно-възпитателна дейност:

- Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми и прилагане на интерактивно обучение , и иновации.
- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда.
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.

3.Квалификационна дейност:

- Повишаване на квалификацията на преподавателският състав, чрез осигуряване условия за участие във вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;
- Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;
- Планиране на семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;
- Включване в Училищния годишен план за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

4.Социално битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях
- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

5.Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета на общината, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения.
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията, участие в целеви програми.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на ПГСС“Проф.Иван Иваов“ се основава на принципите и насоките на ЗНП, ППЗНП, приоритетите на МОН и Община Долни Дъбник, спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 150, ал.1, т.1 от ППЗНП и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на училището подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на ПГСС “Проф.Иван Иванов“ .